

曾梅千禧學校

學校發展計劃

2019-2022

曾梅千禧學校

辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

辦學目標：

陽光教育是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，陽光教育以博雅教育為經，聲情教育為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

校訓：

自強不息為本校校訓，建基於學校的博雅教育課程，以廣博知識、高雅品格和創意智能為學習基礎，培育孩子全面發展。我們採用了自愛、自律和自主的方針，期望孩子透過不同的學習經歷，學懂珍惜感恩，懂得自我管理，尊重他人；具自主卻能獨立思考，樂學勇敢，持續進步，秉持自強不息的信念，成就充實精彩且富意義的人生。

教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛和快樂。陽光從不要求回報。陽光教育的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

校情檢視

上周期(2016-2019 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 深化閱讀發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀組與中英文科合作推行師生伴讀計劃，成效顯著，學生對閱讀中英文圖書的興趣及借閱量提升不少，表現佳。 ● 透過創設校園閱讀生活圈，向學生推介優質圖書的活動效果理想。 ● 增設「加時十分鐘」平台，結合閱讀，培養學生的品德思維，有效令學生作出正面行為，成功達至活化閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從借書量檢視，學生熱衷造訪圖書館，閱讀氛圍頗佳，閱書範疇可再擴闊。 ● 閱讀組與視藝科合作推行小作家出版計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可再深化閱讀計劃，以增加學生輸出為目標。 ● 未來仍將持續優化館藏及課室圖書，繼續引發學生對閱讀的興趣。 ● 可再擴闊學生的閱讀範疇。 ● 優化小作家出版計劃
2. 擴闊教師視野，提升團隊文化素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師發展日、四社活動、友校交流，讓教師對科技、歷史、中國文化範疇有更多的認知。 ● 老師認為教師活動讓老師們於教學及藝術修養上有不少啟發。 ● 持份者問卷調查顯示有超過九成同事認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 以提供多元學習經歷及交流平台，提升老師專業發展。

<p>3. 與資源機構建設良好網絡，增加合作機會，促導學校發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與友好學校互訪作專業交流，參與交流同工均於回饋及反思表中表達能從課堂及工作坊中獲益良多。 ● 已建立資源機構/友好外賓名冊，亦邀請友好外賓作不同主題作主講嘉賓。 ● 100%委員會委員認為策略有助與資源機構/外賓保持良好關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教育專業學習社群將以恆常式繼續推行
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校遵循「陽光教育」的辦學宗旨、學校校情、教育趨勢及參考自評結果，制定週期關注事項、目標及策略。各科組按學校發展目標，擬訂適切的工作計劃，配合適當的評估方法及成功準則，並設校本持分者問卷收集數據，進行自評反思。 ● 超過95%教師認為學校決策具透明度，行政架構清晰明確。另外，本校以「全校參與」模式讓全體教師參與科務或行政工作，並收集他們的意見。由校董會領導下，成立「校政委員會」，制定學校發展策略，下設三個發展委員會，負責學校日常事務，權責及主從關係清晰。 ● 學校以「專科專級優教」政策有效及靈活地調配人力及資源。各級設立「級長」一職，並安排中層行政人員分佈於各級，以帶領級務的推行。 ● 學校能妥善運用撥款，創造教師空間，多聘用教師人手，有利學校發展。根據教師持分者問卷結果，100%教師認為校長能有效調配資源。 ● 根據教師持分者問卷結果，100%教師認同學校有清楚的發展方向，並按發展方向有策略地訂訂發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師創造空間，讓科組領導發揮所長。 ● 善用「專科專級優教」下所建構的學習型社群，持續增進校內教師專業交流。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具教育理想，有承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，並與教師保持緊密的溝通。根據教師持分者問卷結果，教師對校長、副校長及中層行政人員專業領導的平均數達4.7及4.6，可見學校的領導層深獲教師的認同和支持。而教師對學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了擴展中層行政人員班子，以「師徒制」培訓具潛質的同事。

	<p>氣氛的觀感一項，平均數達4.5，100%認為教師士氣良好，表現出領導層和中層行政人員能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師專業發展，訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃。計劃除涵蓋與教學有關的元素，亦包括教師的個人素養及身心發展。對於新入職同事，校方會安排資深老師提供教學及日常事務的支援，亦會安排一系列適合新教師的校本工作坊，讓他們盡快適應。 ● 校內已建立專業交流風氣，除備課會外，教師亦就教學難點進行「教研」，以提升教學效能；另外，除了教師發展日，逢星期五課後亦設有主題分享會/科會，讓教師持續成為學習型團隊。100%教師認為學校的專業交流風氣已形成。 ● 學校考績制度內容涵蓋全面，能公平地評鑒教師工作表現，並適時提供回饋。根據教師持分者問卷結果，100%教師認為考績有助同事的專業成長。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據課程目標，配合校本需要而制訂清晰、具透明度和諮詢性的評估政策，有效幫助學生學習。從教師持分者問卷中，老師對課程及評估的觀感良好，平均數達4.4。 ● 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。除正規課程外，設有演藝時段、多元課程、級週會、曾梅軍團、一至六年級的圖情萬里等非正規課程，培養學生不同學領域的知識、共通能力、正確價值觀和學習習慣，讓學生的學習獲得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於評估數據顯示，學生個別差異距離日趨漸大，建議為不同能力學生調節合適課程，發揮他們所長，多予展示機會。 ● 加強及優化「拔尖補底」計劃。

	<p>均衡的發展，並獲家長好評。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本式「拔尖補底」計劃不斷更新優化，如資優課程、亮星計劃，提供創意平台，發揮學生不同潛能，大受學生喜愛。此外，課後輔導班、學業輔導小組課程由淺入深，配合學生的學習能力，調適學習活動，支援學生學習，照顧學習差異。 ● 圖情萬里課程已發展為一套縱向及有系統的課程，配合學生各級各科能力的發展，實踐經歷為本，透過走出教室，更立體印證書本所學及擴闊眼界，讓學生學以致用，深受家長認同。 ● 學校為學生創設校園閱讀生活圈，除推行「喜閱普及閱讀計劃」及「星級閱讀獎勵計劃」，營造閱讀氛圍外，更配合「文化日」及圖書館一系列閱讀活動，推介閱讀優質圖書，改善學生閱讀質和量，提升學生語文及自學能力，全校形成良好閱讀風氣。 ● 學校善用評估資料，包括系統評估試的學校報告及校本成績、觀課及查察簿本等資料，分析各級學生在主科目的評估表現，運用數據，探討影響學生學習表現的因素，從而設定針對性的相應改善策略，再用以回饋各科教學當中，促進學生學習，並用作制定合適輔導政策及措施。 ● 學校已制定清晰的監察及支援機制，通過不同的方式，如觀課、協教、主科科核心機制、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地支援老師及監察課程的落實和成效。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂以合作學習模式上課，學習氣氛融洽、愉快，師生互動佳。學生學習態度良好，能主動、積極投入學習活動，樂於展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生學習得更有效，建議於教學策略、課業及評估優化及調節，以照顧不同能

	<p>示。在高參與、多展示的要求下，學生具備良好的溝通技巧，大部份學生展示時皆能表達清晰，用詞恰當有禮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，用心備課，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點，善用不同教學策略，引導及啟發學生學習，並能配合教學目標，定期檢討學生的學習情況，適時調節教學內容及策略，以採取相應的方式評估。 ● 各次評估及試卷均發回給學生訂正和讓家長簽閱，讓家長了解學生的實際學習進度。另外，教師會透過與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、功課批改、課業評語等有效給予學生適切的回饋。 ● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師對教學的觀感，平均數達4.4，表現不俗。 	<p>力學生的學習需要及提升其學習動機。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極營造關愛互助的校園文化，提供各項服務社會或學校的機會，提升學生互助共融精神。 ● 制定「班主任信箱」、「加時十分鐘」、「曾梅之星」等工作策略，深化培養學生品德，具效能地輔導學生健康成長。 ● 學校制定機制/流程，有清晰的支援政策，提供適切計劃及服務；又舉辦不同類型工作坊/課程，有效地提高教師照顧學生個別差異的技巧、提升家長對學生的支援和培育學生們互助共融精神。 ● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師「對學生成長及支援的觀感」，平均數達4.2以上，表現理想。 ● 持續有效運用各項支援津貼，為家境清貧及於學業上有需要的學生提供課後支援， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校內家庭支援薄弱的學生對學習普遍產生困難，影響學習自信心，建議針對問題核心，制定有效的輔導課程，提高弱生的自信心。

	<p>範疇包括功課輔導、遊學(圖情萬里)課程及多元校內外活動。</p>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行溝通，根據家長持分者問卷結果，家長對學校的氣氛觀感平均數達4.5，接近97%家長樂意讓子女在本校就讀(平均數達4.7)，可見家校合作已獲家長信賴和認同。 ● 家長義工不斷增加，人數超過396人，他們除了參與學校義務工作及活動，亦積極支援學校活動，例如各級遊學、科務活動、文化日等等。學校亦利用「義工茶聚」為平台，與家長保持緊密聯繫。 ● 學校與家長教師會合作無間，常務委員積極組織及帶動義工隊伍，協助學校舉辦活動，推動學校發展不遺餘力，且歸屬感強，工作效能高。家長教師會常委亦經常為學校各項發展提出正面建議，成為家校合作的重要橋樑。 ● 學校與外間機構保持聯繫和交流，推行「專業學習社群」計劃，透過與不同小學進行交流，促導教師發展。 ● 學校善用外間資源，邀請校外合適人士及機構/校內協作機構/政府機構提供資源/為學生舉辦合適活動。學校加強與校友的聯繫及參與校內活動的機會，凝聚舊生力量，增加資源網絡，協助學校發展。另外，亦積極與區內的中學交流，更讓中學生參與學校的課程，如星加坡及北京遊學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工人數眾多，質素亦見提升，可善用家長資源支援學校發展。例如協助照顧學生個別差異。 ● 繼續與外間機構保持聯繫和交流。 ● 學校可多善用外間資源。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以以校訓「自強不息」為框架，正面感染教化為校風整體培育方針，學生喜愛學校，校內師生關係融洽。整體 APASO 數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會文化及生活環境多變，對學生成長產生巨大影響，故學校以個性上培養，提升

	<p>據持續升幅，從「學生對學校的態度」量表數據顯示，在7個範疇有6個比香港常模數據為高，其中5個範疇的數值較常模高出1.5或以上，反映整體學生對學校歸屬感強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生具自信，學校提供不同的學習機會及平台，如每班設「人人有工開」崗位及四至六年級的「曾梅軍團」組織，因應學生天賦、興趣予以挑選，從服務中發展所長，服務同學，提升領導能力，增加學生們對學校的歸屬感。 ● 增設的「曾梅健力士」班級經營活動能有效提高全校師生凝聚力，增加學生群性參與，營造班級正向文化。 	<p>學生意志力為目標，造就不同學習環境，讓不同能力學生得到全面發展、發掘潛能的機會。</p>
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生積極參與校內外各類型活動及比賽，在不同範疇的校外比賽中取得優異成績。 ● 學校亦透過不同平台表揚學生的學術成就，如：結業禮、成果展示、陽光通訊、校內大型集會(大演閱)、定期網上展示得獎名單、項目和照片，讓學生重視學習參與不同學習活動，並學習欣賞別人的長處，繼續挑戰自己、發揮本身的潛能。 ● 學校持續舉辦校本的遊學(圖情萬里)課程，全校各年級學生參與率極高，令不同年級的學生立體學習課本知識、個人自理和溝通合作技能，擴闊學生的學習體驗。 	

「強、弱、機、危」分析

強項:

- 學校願景清晰。
- 校長有遠見，副校長有魄力，中層合作性強，有優秀的教師團隊，學校職員支援能力強。
- 已具備完整的教師發展系統，著意營造學習型組織的文化，包含不同經驗的老師。
- 合作學習技巧發展成熟。
- 學校閱讀風氣盛行。
- 遊學課程能擴闊學生視野。
- 學生口語表達能力強。
- 校風良好，行教訓輔三合一政策。
- 家校關係良好，家長義工質素高。

弱點:

- 特殊學習需要的學生比例增加。
- 學生主動學習意慾不夠強，語文能力有待加強。
- 部份學生家庭社經地位較低，有經濟困難，問題家庭數量漸增。
- 資訊科技設備陳舊，電子學習課程有待發展。

契機:

- 學校具校譽，多舉辦外校交流活動。
- 年青老師具備專才，互相砥礪，有助學校發展。

危機:

- 18-19 年度起區內小一入學人數減少。
- 資訊網絡發達，高小學生易受不良社會風氣影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧個別差異。

2019 至 2022 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22	
照顧個別差異	1.1 促導強生的全面發展	✓	✓	✓	1. 推行“亮星計劃”，進行領袖訓練。
		✓	✓	✓	2. 重組資優課程，確保訓練質素。
		✓	✓	✓	3. 重整軍團團務發展：加強領袖培訓及軍團角色
		✓	✓		4. 成立曾梅作家協會，定期聚會，鼓勵創作。
		✓	✓	✓	5. 設立學生圖書館主任，提升領導才能。
		✓	✓		6. 增設學校推廣大使，建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心。
		✓	✓	✓	7. 訓練 P.5-6 學生在校駐點推廣學校特色
		✓	✓	✓	8. 訓練 P3-6 精英學生擔任周會、演閱及小息集隊主持以提升自信心;
		✓			9. 善用考測成績數據及考卷表現，追蹤及分析 P3-P.5 強生的中文科成績，讓科任依數據進行教學改善或跟進

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22	
照顧個別差異	1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	✓	✓	✓	1. 進行學生優點(技能、態度、能力)大募集計劃，增加學生發揮機會。
		✓	✓	✓	2. 推行任務為本的服務學習工種：遊學大使、社區大使及校長招工計劃。
			✓	✓	3. 配合大募集、作家協會分享等，於不同平台展示特別技能同學作品
		✓	✓	✓	4. 製造展示平台，增加藝墟活動，提高學生展現才能機會。
	1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	✓	✓		1. 按學生能力設計分層活動及課業。
		✓	✓		2. 中英數三科安排延伸學習。
		✓	✓	✓	3. 中英數常科研究運用電子媒體教學。
		✓			4. 優化備課會程序。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22	
照顧個別差異	1.4 提高弱生的自信心	✓	✓	✓	1. 進行資料收集，清楚界定學生能力，避免忽略學生真實困難，錯過改善情況的機會。
		✓	✓	✓	2. 推行有效的輔導課程，為學生提供功課輔導及中英文學習小組。
		✓	✓	✓	3. 提升輔導班效能，加強教師巡查，確保學生認真學習。
		✓	✓	✓	4. 推展假期補底計劃
		✓	✓		5. 安排家長講座教授家長學習的方法
		✓	✓	✓	6. 自薦當班長計劃
		✓			7. 每組加設副組長
		✓	✓		8. 安排協作教師或家長入班支援
		✓	✓		9. 邀請資深家長以工作坊形式分享心得